

基于教学改革的高职英语“岗课证赛”教学模式探究

■南京机电职业技术学院(高淳校区) 陈丽

引言:

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级,对于高素质技术技能型人才的需求日益增加。高职教育作为培养此类人才的重要途径,其教学质量直接影响到学生的职业竞争力和社会适应能力。在这一背景下,将“岗课证赛”四位一体的教学模式应用于高职英语教学中,旨在通过岗位实践、课程建设、职业资格认证以及学科竞赛等多维度的综合训练,全面提升学生的英语应用能力和职业素养。本文首先分析了“岗课证赛”教学模式的理论基础及其在高职英语教学中的适用性;其次,探讨了当前高职英语教学中存在的问题;最后,提出了基于“岗课证赛”融通的高职英语教学改革路径,以期对高职英语教学改革提供参考。

近年来,我国职业教育体系不断完善,职业教育质量显著提升。然而,在高职英语教学领域,仍然存在一些亟待解决的问题,如教学内容与行业需求脱节、学生实际应用能力不足等。为此,探索一种能够有效提升学生英语水平和职业竞争力的教学模式显得尤为重要。“岗课证赛”教学模式作为一种创新的教学理念,强调将岗位实践、课程建设、职业资格认证和学科竞赛有机结合起来,形成一个相互促进、相辅相成的整体,对于推动高职英语教学改革具有重要意义。

一、“岗、课、赛、证”的内涵

“岗”指的是根据企业岗位的实际需求设计教学内容和活动,使学生能够在真实或模拟的工作环境中

学习和应用专业知识。“课”则关注于课程体系的构建,确保课程内容既符合行业标准又贴近学生的学习兴趣和发展需求。“赛”是指通过组织各类英语竞赛激发学生的学习动力,同时检验和提高学生的英语水平。“证”即职业资格证书,是学生掌握特定职业技能并达到一定水平的证明,对于增强学生的就业竞争力具有重要作用。

二、高职英语教学中存在的不足

(一)培养目标趋于单一化,与“岗课证赛”的匹配度不高

目前,高职英语教学往往侧重于语言知识的传授,忽视了对学生实际应用能力培养。这种以教师为中心的传统教学模式导致学生缺乏主动性和创造性,难以适应快速变化的职业环境。

(二)课程设置失序化,难以对接职业能力的要求部分高职院校在课程设置上缺乏系统性和前瞻性,课程内容更新滞后,无法及时反映行业发展的最新趋势。此外,课程之间的衔接不够紧密,影响了学生综合能力的形成。

(三)英语竞赛功利化,未能发挥良好的导向作用一些学校过度重视竞赛成绩而忽视了竞赛本身对于学生能力提升的价值,导致参赛学生只关注短期成绩的提升而非长期能力的发展。

(四)职业资格证书与教学体系衔接无效化,未能满足学生的证书需求

职业资格证书是衡量学生专业技能水平的重要

标志,但现有教学体系中对证书考试准备的支持力度不足,使得许多学生在求职时处于不利地位。

三、基于“岗课证赛”融通的高职英语教学改革路径

(一)坚持成果导向理念,多元主体共同育人

高职英语教学应当遵循成果导向教育理念,即以最终能够达成的具体成果为目标来设计和实施教学过程。这意味着需要明确每个教学单元预期的学习成果,并围绕这些成果选择合适的内容、教学方法和评估方式。在此基础上,学校应积极推动校企合作,邀请来自行业的专家参与到课程的设计与评估过程中来,确保所教授的知识与技能能够直接服务于学生未来的职业发展。

(二)结合企业岗位标准实施课证融通“岗课”融合

为了使高职英语课程更加贴近实际工作需求,学校需深入调研不同行业对员工英语能力的具体要求,并据此调整课程内容。例如,对于国际贸易专业的学生,可以开设专门的商务英语课程,涵盖商务信函撰写、商务谈判技巧等内容;而对于酒店管理专业的学生,则可重点教授酒店服务用语、导游讲解等实用技能。同时,学校还应加强与企业的联系,为学生提供更多的实习实训机会,使其能够在真实的职场环境中运用所学知识,从而加深理解、巩固记忆。

(三)举办多层次英语竞赛实现以赛促教

定期组织英语演讲、写作、翻译等各类竞赛活动,

不仅能够激发学生的学习热情,还能促使他们在准备过程中主动查找资料、练习技巧,从而有效提升英语水平。学校应鼓励全体学生参与,不论其基础如何,都应给予平等的机会和支持。对于表现优异者,除了物质奖励外,还可以考虑将其纳入学校的优秀学生培养计划,为其提供更多展示自我、锻炼能力的平台。此外,竞赛结束后,教师应及时总结经验教训,反思教学中存在的不足,并据此调整教学策略,以期达到更好的教学效果。

(四)促进职业资格证书融入教学方案打造课程融合体系

将职业资格证书的考试内容融入日常教学中,不仅可以帮助学生顺利通过考试,获得相应的证书,更能促进理论知识与实践技能的有效结合。为此,学校需对现有课程进行梳理,找出与职业资格证书考核内容相匹配的部分,并对其进行针对性强化。同时,邀请持有相关证书的专业人士来校授课或开展讲座,分享他们的备考经验和职场心得,这对于提高学生的备考效率及增强其职业信心均大有裨益。

结语:

综上所述,“岗课证赛”四位一体的教学模式为高职英语教学改革提供了新的思路。通过上述措施的实施,不仅能够解决当前高职英语教学中存在的诸多问题,还能极大地提升学生的英语应用能力和职业竞争力。在具体实践中,各高职院校应根据自身实际情况灵活调整,积极探索适合本校特点的教学改革路径。

试论初中道德与法治教学评价的改革

■山东省德州市陵城区第七中学 刘芳

引言:

在初中教育的体系中,道德与法治课程占据着极为重要的地位。它不仅仅是向学生传授一些基本的道德规范和法律知识,更是在塑造学生正确的价值观、培养良好的品德素养以及增强法治意识等多方面发挥着不可替代的作用。而与之紧密相关的教学评价改革,也成为了当下教育领域中一个备受关注且亟待深入探讨的重要议题。

只有构建起科学合理、多元全面的教学评价体系,才能真正促进初中道德与法治课程教学质量的提升,进而实现培养具有良好道德品质和法治素养的新时代中学生的目标。因此,对初中道德与法治教学的评价体系需要与时俱进,突出问题导向,注重实践应用,引导学生树立正确道德观念和法治意识。

一、初中道德与法治教学评价的改革必要性分析

从教学目标的达成来看,传统的教学评价往往侧重于对知识的简单记忆和再现。例如,在考试中,大量的题目是围绕着教材中的概念、条文进行直接考查。这种评价方式忽略了道德与法治课程更为深层次的目标,即培养学生正确的道德观念和法治素养。学生可能通过死记硬背在考试中取得较好的成绩,但实际上他们可能并未真正理解这些道德和法治知识背后的内涵,更难以将其运用到实际生活中去。这就导致教学目标在一定程度上出现了偏离,无法真正实现道德与法治课程对学生全面发展的促进作用。

从教学内容的特点而言,道德与法治课程具有很强的时代性和实践性。当今社会,各种新的社会现象、法律法规不断涌现,这就要求教学内容必须与时俱进。然而,传统的教学评价却难以适应这种动态的教学内容变化。它缺乏对学生关注社会现实、分析社会问题能力的有效评价。比如,在面对一些热点社会事件时,学生是否能够运用所学的道德与法治知识进行正确的分析和判断,在现有的教学评价体系中往往得不到应有的重视。这就使得教学内容与教学评价之间产生了脱节,不利于课程的健康发展。

二、初中道德与法治教学评价的改革方向

(一)要明确课堂教学评价的目的

在初中道德与法治教学的领域里,教学评价改革是一项意义深远且极具挑战性的任务。其中,明确课堂教学评价的目的更是重中之重,这关系到整个教学活动的导向以及教学效果的准确衡量。

例如,在教授“公民权利”这一板块内容时,教师的教学目标不仅仅是让学生简单地知晓公民拥有哪些权利,更要引导学生深刻理解和掌握权利的内涵、来源以及在社会生活中的体现。例如,在讲解公民的人身自由权利时,要让学生明白这一权利是公民最基本的权利之一,它保障着人们在社会中的基本自由活动,不受非法拘禁、搜查等侵害。而课

堂教学评价目的明确,就能够促使教师围绕这些深层次的教学目标来设计教学内容和教学方法。如果评价目的不明确,教师可能仅仅是照本宣科地罗列公民权利的种类,无法引导学生深入探究权利背后的价值和意义,这样的教学就难以达到理想的效果。

(二)要明确课堂教学评价的范围

在初中道德与法治的教育领域,教学评价的改革正处于不断推进的进程之中。而明确课堂教学评价的范围,是这一改革中的关键环节,值得我们深入探究。

在传统的初中道德与法治教学中,教学目标往往比较单一和笼统。例如,仅仅提及让学生了解某些法律条文或者道德规范。然而,在改革背景下,教学目标的设定应更加全面和细致。它不仅包括知识层面的目标,像学生对具体法律知识(如《中华人民共和国未成年人保护法》中的家庭保护、学校保护等具体条款)的准确掌握,还应涉及到能力目标,比如学生运用道德与法治知识分析社会现象(如校园欺凌事件中各方责任的判定依据道德与法治知识进行分析)的能力,以及情感态度价值观目标,像培养学生尊重他人权利、积极维护社会公平正义的价值观等。

(三)利用多样化的教学评价方式

传统的教学评价往往侧重于学生的考试成绩,这种单一的评价方式存在诸多弊端。它无法全面地反映学生在道德与法治学习过程中的综合表现,例如学生的思想转变、道德行为的践行以及对法治观念的理解深度等。因此,多样化的教学评价方式呼之欲出。

课堂是学生自主学习道德与法治知识的主要场所之一。教师可以通过观察学生的课堂表现来进行评价。例如,在讲解关于“尊重他人”这一知识点时,教师可以留意学生的课堂参与度。有些学生可能会积极主动地分享自己的亲身经历,或者提出关于如何在不同场景下尊重他人的独到见解。作业则是学生巩固道德与法治知识的重要手段。教师在评价作业时,不应仅仅关注答案的正确性,更要注重学生的思维过程。例如,在布置关于“法治社会中的公民权利与义务”的作业时,有些学生可能在答案中除了阐述基本的权利和义务之外,还会结合当下社会热点事件,如网络言论自由与遵守法律法规之间的关系,进行深入分析和思考。这种作业体现了学生对知识的深入理解和灵活运用。

结语:

总之,改革初中道德与法治教学评价具有非常重要的意义。通过多元化的评价方式,教师可以更好地了解学生的道德水平和法治意识,促进学生的主动参与和自我发展,提升教学质量和教师专业素养。

试析小学数学教学中如何进行课堂提问

■山东省聊城市莘县十八里铺镇中心小学 陈阳

引言:

小学数学教学中的课堂提问是一门艺术,它既是实现教学目标的重要途径,也是培养学生思维能力的有效方式。教师需要精心设计问题,掌握提问的策略,并在课堂教学中灵活运用,才能充分发挥课堂提问在小学数学教学中的积极作用。在这个背景下,实施有效的课堂提问成为至关重要的一环,通过精心设计的提问引导学生思考,激发他们的求知欲和学习兴趣。

一、小学数学教学中进行课堂提问的意义

(一)课堂提问有助于激发学生的思维活力。当教师提出一个经过精心设计的问题时,就如同在平静的湖面上投入一颗石子,瞬间会激起学生思维的层层涟漪。例如,在教授几何图形相关知识时,教师提问“如何在众多图形中快速判断出正方形”,这会促使学生积极调动自己已有的知识储备,从正方形的边、角等特征去深入思考,从而激活他们的逻辑思维能力,让他们在思考问题的过程中学会分析、归纳和推理。

(二)课堂提问有助于培养学生的表达能力。数学不仅仅是关于数字和公式的学科,还需要学生能够准确地表达自己的解题思路和对数学概念的理解。在课堂提问环节中,学生需要组织语言来回答问题。例如,当被问到“如何理解分数的概念”时,学生要将自己对分数是把一个整体平均分成若干份,表示这样一份或几份的数的理解用清晰、准确的语言表达出来。

二、小学数学教学中如何进行课堂提问

(一)运用提问进行教学设计

在小学数学教学领域,课堂提问是一项极具艺术性和策略性的教学手段,其在教学设计中的有效运用对教学效果有着深远的影响。例如,在教授“圆柱的表面积”这一知识点时,教学目标不仅仅是让学生记住圆柱表面积的计算公式,更要让学生理解公式的推导过程以及在实际问题中的应用。基于此,教师的提问设计就要围绕这些目标展开。可以这样提问:“同学们,我们看到一个圆柱,它的表面是由哪些部分组成的呢?”这个问题引导学生去观察圆柱的结构,为后续理解表面积的组成打下基础。而不是简单地问:“圆柱表面积公式是什么?”这就促使学生从本质上去思考,而不是机械记忆。

在教学设计中,提问要体现出层次性。以“分数的四则混合运算”教学为例,对于基础稍弱的学生,可以先提出这样的问题:“同学们,我们之前学过整数的四则混合运算,谁能说一说运算顺序呢?”这是从他们已有的知识出发,建立起新旧知识间的联系。

(二)运用问题激发学生数学学习兴趣

问题的趣味性不容忽视。在讲解数学历史故事或者数学名人轶事的时候,可以穿插一些有趣的问题。例如,在学习了三角形的内角和是180度之后,

再学习多边形内角和的时候,教师可以问:“我们已经知道三角形的内角和是180度,那四边形可以分成几个三角形呢?那四边形的内角和是多少度呢?那五边形呢?按照这样的规律,n边形的内角和又该怎么计算呢?”通过这样层层递进、关联性强的问题,能够让学生更好地理解 and 掌握数学知识,同时也能激发他们对数学知识体系的探索兴趣。

(三)针对性和启发性的提问

要实现课堂提问的有效性,特别是做到针对性和启发性的提问,并非易事,这需要教师精心地设计和巧妙地运用。针对性提问是建立在对教学内容深入理解以及对对学生学情准确把握的基础之上的。

例如,在教授分数的四则运算时,教师不能仅仅停留在简单的计算规则讲解上。如果教学目标是让学生熟练掌握分数四则运算的顺序,那么针对性提问就应该围绕这个核心展开。教师可以这样提问:“同学们,在计算分数的加、减、乘、除混合运算时,我们应该先考虑什么呢?是先算分子分母,还是按照某种特定的顺序?”这种提问直接针对教学目标的运算顺序这一重点,能够促使学生集中精力思考关键知识点。

从学生的学情来看,教师还要了解学生已有的知识储备和学习能力。假设班级里有部分学生在分数的基本概念理解上就存在模糊之处,那么针对这一情况,教师可以提问:“之前我们学习了分数的意义,谁能准确地告诉我,把一个蛋糕平均分成5份,其中的3份用分数怎么表示?这个分数的分子和分母分别代表什么含义呢?”这样的提问针对学生知识掌握的薄弱环节,有助于夯实基础,为后续的四则运算学习做好铺垫。

(四)教师要把握好问题的度

当下,课堂教学大多以大班形式开展,这就意味着一个班级中的学生数量颇为可观。在这样的教学模式下,提问环节的难度把控就显得至关重要。小学教师在课堂教学中,需要关注到大多数学生的情况。

此外,小学数学教师在教学过程中,除了要重视问题的难度之外,还应当关注问题的悬念性。悬念在教学中有着不可忽视的作用,它就像是一把钥匙,可以开启学生学习的欲望之门。当问题充满悬念时,学生会被好奇心驱使,积极主动地去思考,在思考过程中始终保持一种积极探索的态度。这种积极的态度有助于学生更好地理解 and 掌握知识,从而使数学教学的实施能够达到最为理想的效果。

结语:

由此可见,提问对于实现教育更加高效和全面的发展有着至关重要的作用。鉴于此,我们必须高度重视数学课堂提问所发挥的巨大作用。在小学数学教学中,要积极地推广提问教育,让这种教育方式成为助力学生全面成长的有力工具。